

Проект
«Страна безопасности»
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет



Выполнила: воспитатель
Дяченко Татьяна Ивановна
МБДОУ детский сад №25 «Родничок»

2023 - 2024 учебный год

Педагогический проект по безопасности в средней группе «Страна безопасности»

Продолжительность проекта: долгосрочный

Тип проекта: познавательно-творческий.

«Много правил есть на свете,
Их должны запомнить дети!»

Актуальность:

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может не стоит забивать голову детям правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручкой с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

Проблема: 90% детей нарушают правила безопасного поведения и безопасности жизнедеятельности, даже если им об этом говорили не раз.

Цель проекта: формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Задачи проекта:

Для детей:

- Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.
- Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- Познакомить со средствами пожаротушения.
- Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности.
- Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь.
- Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях.
- Обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы.
- Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Для педагогов:

- Создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.
- Создать условия: для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.

Для родителей:

- Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДООУ.
- Активизировать родителей к совместной деятельности.
- Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.
- Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
- Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
- Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Для воспитателя:

- Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

Для родителей:

- Активное участие родителей в жизни детского сада.
- Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.
- Родители утверждают в необходимости знакомства детей с правилами безопасного поведения.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

- Подбор материала педагогом для реализации проекта.
- Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.
- Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

2. Основной этап

Познавательное развитие

1. Беседа: *«Правила дорожного движения достойны уважения».*

Цель: выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их.

2. Беседа: *«В мире опасных предметов».*

Цели: продолжать ознакомление детей с электричеством, электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев

3. Беседа *«Осторожно, сосульки!»*

Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.

4. Рассматривание иллюстраций *«Правила маленького пешехода».*

Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.

5. Викторина *«Знатоки правил пожарной безопасности».*

Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.

6. Беседа *«Внешность человека может быть обманчива».*

Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

7. Викторина «Осторожно, огонь!»

Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.

Речевое развитие

1. Практическое занятие «Один дома».

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

2. Моделирование ситуации «Один дома».

Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.

3. Чтение стихотворения В.Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. («Основы безопасности поведения дошкольников», О.В.Чермашенцева).

4. Загадки «Об опасных предметах в доме», «Бытовые приборы», «Дорога», «Пожарные загадки».

Цели: уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах; развивать логическое мышление, внимание, память.

5. Поучительная сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живёт».

Цели: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

6. Чтение сказки Т.Александровой «Трехцветик», чтение стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно».

Задачи: познакомить детей с произведениями различных авторов, с помощью художественного слова показать ответственность за правильное поведение людей на дороге; учить выделять из текста главный смысл, воспитывать чувство безопасности.

7. Чтение художественной литературы «Пир мышей».

Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.

8. Ситуация «Что делать если...».

Цель: закрепить умение вызвать пожарную машину по телефону (предложить детям набрать номер телефона пожарной части, сообщить о пожаре, назвать свой адрес)

9. Стихи о безопасности для детей - автор Ирина Гурина.

Социально-коммуникативное развитие

1. Сюжетно-ролевые игры:

«Пешеходы»

Информационная часть. Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (*предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.*)

Атрибуты: Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; наклейки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации: Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

«Службы спасения»

Информационная часть. Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак

светофора; игры в неустановленных местах. Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта.

Создание проблемной ситуации: На вызов едет пожарная машина

«Мы — пожарные»

Задачи: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.

2. Игровой тренинг *«Эвакуация при пожаре»*.

Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.

3. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в гараже

Цели: учить трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело, формировать бережное отношение к игрушкам (*машинам*).

4. Дидактические игры

«Знакомый, свой, чужой»

Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.

«Чем пожар я потушу»

Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т. д.

5. Обучающий комплекс мультфильмов *«Уроки осторожности»* с тетушкой Совой

Эта развлекательно-обучающая программа с мультфильмами в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро расскажет и покажет детям об основах безопасности жизни и поможет избежать многих опасных ситуаций!

Художественно – эстетическое развитие

1. Выполнение творческих работ *«Страна безопасности»*.

Цель: создания условий для развития творческих способностей детей и воспитания любви к искусству.

2. Раскрашивание раскрасок *«Специальные машины»*.

3. Лепка *«Светофор»*, *«Пешеходный переход»*.

4. Аппликация *«Грузовик»*.

5. Пение и слушание песен:

- *«Уроки о дороге»* - подборка песен по Правилам дорожного движения

- *«Отважный пожарный»*

Физическое развитие

1. Подвижная игра: *«Цветные автомобили»* (бег в разных направлениях).

Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.

2. Подвижные игры: *«С кочки на кочку»*, *«Затуши пожар»*, *«Кто быстрее подаст сигнал»*, *«Построй укрытие»*. Спортивные игры *«Стоп»*, *«Юные спасатели»*, *«Светофор»*. Игровые упражнения *«Потуши огонь»*, *«Незнакомец»*, *«Попади в цель»*.

Цель: совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память; научиться усидчивости, терпению.

Взаимодействие с родителями

Оформление папок – передвижек, памяток:

- Консультация для родителей «Осторожно, гололед!»,
- Консультация для родителей «Причины детского дорожного травматизма».
- Консультация для родителей по правилам дорожного движения, антитеррору.
- Консультация для родителей водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

В ходе подготовки и реализации проекта по безопасности «Страна безопасности» в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет у детей сформируются навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе; появятся устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства; дети будут иметь представления о средствах и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности; научиться управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Данный проект позволит сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.







Беседа с детьми средней группы «Правила дорожного движения достойны уважения»

Задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении
- закрепить знания о наземном и воздушном транспорте
- развивать наблюдательность, зрительную память
- развивать умение отвечать полным предложением

Материал: презентация с изображением улицы и дорожных знаков; картинки с изображением дорожных знаков

Предварительная работа: рассматривание плаката «Дорожные знаки», лепбука «Правила дорожного движения», беседы о светофоре, видах транспорта.

Ход:

Воспитатель: Ребята! Сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения». (Демонстрация слайда)

В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш друг, который и пригласил нас в эту страну. А для того, чтобы узнать кто это, вам нужно отгадать загадку:

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.

Дети: Светофор (Демонстрация слайда «Светофор»)

Воспитатель: Зачем он нужен, ребята? (Предполагаемые ответы детей: Чтобы регулировать движение)

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет - самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения

Зеленый свет – говорит «Пройдите, путь открыт!»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу? (Предполагаемые ответы детей: На зеленый свет.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! У светофора есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы знакомы с ними? (Предполагаемые ответы детей: Да)

Для того, чтобы проверить как вы знаете дорожные знаки Светофор приготовил для вас загадки.

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает.

(Предполагаемые ответы детей: Пешеходный переход)

Воспитатель: ребята, мне нужен помощник, который поможет его найти (выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)

Воспитатель: Зачем нужен этот знак? *(Предполагаемые ответы детей: Он показывает нам, где можно переходить дорогу)*

Воспитатель: Молодцы, с первой загадкой мы справились, а сейчас, вторая загадка:

2. Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг — велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет.

(Предполагаемые ответы детей: Движение на велосипедах запрещено)

Воспитатель: мне нужен помощник, который поможет найти этот знак *(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)*

Воспитатель: Вот и со второй загадкой мы с вами справились, а сейчас, третья загадка:

3. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно
Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете
Будьте осторожны,
На дороге — Дети.

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? *(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)*. О чем говорит нам этот знак? *(Предполагаемые ответы детей: Это знак «Осторожно, дети». Водитель, когда видит этот знак, должен сбавить скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети)*

Воспитатель: Где обычно ставят такие знаки? *(Предполагаемые ответы детей: Около школ, детских садов)*

Воспитатель: Вот видите, какие помощники есть на дороге у светофора! Сейчас давайте поиграем

Игра «Это я, это я — это все мои друзья»

Воспитатель объясняет детям правила игры: если вы поступаете согласно ПДД, то дружно отвечаете: Это я, это я, это все мои друзья, а если вы слышали загадку и так не поступаете, то просто промолчите:

- Кто из вас идет вперед только там, где переход? Это я, это я...
- Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора? Ребята молчат
- Знает кто, что свет зеленый, означает по дороге каждый смело пусть шагает. Это я, это я...
- Кто водителю вопросами надоедает, и внимание от дороги его отвлекает? Ребята молчат
- Ответит кто без промедления, что желтый свет предупреждение. Это я, это я...
- Знает кто, что красный свет означает хода нет? Это я, это я...
- Кто, из вас идя домой, держит путь по мостовой. Молчат
- Кто, в близи проезжей части весело гоняет мячик? Молчат
- Кто, ГИБДД поможет за порядком наблюдать. Это я, это я...

Физкультминутка «Автобус»

Мы в автобус дружно сели, *(маршируют)*
Вправо *(смотрят вправо)*
Влево *(смотрят влево)* поглядели.

Наш шафер педаль нажал, *(ногой изображают нажатие педали)*

Фарами поморгал, *(частое моргание глазами)*

И автобус побежал. *(бег на месте)*

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами отгадали все загадки, поиграли и теперь, нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось? Что вы узнали и запомнили?

Беседа с детьми средней группы «В мире опасных предметов»

Цель: развитие представлений об опасных предметах в быту

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту

Развивающие:

- Закреплять правила пользования бытовыми приборами
- Развивать умение отгадывать загадки, дополнять предложение по смыслу

Воспитательные:

- Способствовать развитию осторожности
- Подводить к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям

Материалы и оборудование: Плакат «*Опасные предметы дома*», картинки с отгадками, с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и предметами, с электроприборами, ватман для коллажа и раскраски с изображением опасных предметов.

Ход:

Воспитатель: Ребята, а кто из вас оставался дома один без родителей, взрослых? *(ответы детей)*

Если вы оставались дома одни, то вам просто необходимо знать и соблюдать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома?

Воспитатель: Сейчас мы вместе попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Если ответ правильный, я даю вам картинку с отгадкой.

- Два кольца, два конца, а посередине гвоздик... *(ножницы)* - ребенок получает карточку с изображением ножниц
- Я - иголкина подружка, только нет у меня ушка *(булавка)*
- Не хочу я молчать. Дайте вволю постучать... *(молоток)*
- Гладит хлопок он и шерсть.
Хвостик сзади с вилкой есть.
На кораблик он похож,
Обожжешься, коль возьмёшь.
Он вещам помятым друг,
Называется... *(утюг)*
- Жарит мясо, варит суп, пироги печет.
У неё и там, и тут очень горячо... *(плита)*
- Домик мой и там, и тут.
Коробочком все зовут.
Есть бочок у коробка.
Если чиркнуть-то беда. *(спички)*
- Начинает песни петь перед тем как закипеть... *(чайник)*

Дети с воспитателем рассматривают различные ситуации игр детей с бытовыми приборами и предметами

Воспитатель (обращается к детям): Итак, ребята. Запомним правила:

1. С острыми, режущими, колющими предметами нужно быть осторожными! Их обязательно нужно класть на свои места! Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности

2. Не включайте электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара. Не трогайте оголенные провода!

Воспитатель: Я предлагаю нам поиграть в игру «Закончи предложение»

- С утра у нас в семье кипит работа. Мама стирает бельё в... (*стиральной машине*).
- Папа пылесосит ковёр... (*пылесосом*)
- Дочь гладит одежду... (*утюгом*).
- Бабушка на кухне достаёт продукты из... (*холодильника*) и готовит обед на... (*плите*)
- Все дела сделаны, можно и отдохнуть: посмотреть... (*телевизор*)

Эти предметы прикреплены на доске

Воспитатель: Ребята, эти предметы называются электроприборы.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Опасно - не опасно». (*Нужно хлопнуть в ладошки, если предмет опасный*): гвоздь, гриб, спицы, мышка, молоток, барабанные палочки, ножницы, самолетик, нож, стека для лепки, вилка, роза, иголки в подушечке, ёжик, отвёртка, морковь, пассатижи, рыба, топор, буква Г, пила, расческа, тёрка, домик.

Воспитатель: Ребята, на столе лежат силуэты опасных предметов. Давайте раскрасим их и наклеим их на большой лист бумаги. У нас с вами получится коллаж опасных предметов.

Дети с воспитателем приклеивают силуэты предметов.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами получился коллаж опасных предметов. Мы будем смотреть на него и вспоминать правила осторожного обращения с ними.

Беседа с детьми средней группы «Осторожно, сосульки!»

Цель:

- дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или съесть - ангина)
- формировать умение уберегаться от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, умение предвидеть опасность

Ход:

Воспитатель: Доброе утро, ребята, сейчас я вам загадаю загадку, и мы узнаем, о чем с вами будем вести беседу:

Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль
Что в тепле я быстро так. (сосулька)

Воспитатель показывает картинки с изображением сюжетных картин и предлагает рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Воспитатель: Чем опасны сосульки или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? (Ответы детей). Были ли у вас случаи в жизни, когда кто-либо пострадал от сосулек? (Ответы детей). Ребята, подумайте, какие меры предосторожности можно применять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, опасные зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы. *Показывает воспитатель картинки с изображением ограждений.*

Воспитатель: Ребята, существуют правила, которые ни в коем случае нельзя нарушать, послушайте их и запомните:

- Нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Нельзя подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

Воспитатель: Предлагаю нам сыграть в игру, которая называется «Сосулька». Цель игры: развить правильное речевое дыхание.

Специального оборудования не требуется. **Ход игры.** Дети вместе с взрослым стоят по кругу. Предложите им изобразить сосульку. Для этого нужно поднять руки вверх и сделать глубокий вдох. Затем представить, как светит солнышко, и сосулька начинает капать. Медленно опускать руки вниз, выдыхая воздух, и произнося: «кап-кап-кап». Произносить надо только на выдохе. Делать выдох и опускать руки следует медленно и плавно.

Воспитатель: Молодцы ребята отлично мы с вами поиграли. А теперь я вам предлагаю нарисовать сосульки цветными мелками. Дорогие ребята, сегодня у нас была очень интересная и познавательная беседа, надеюсь, что вы запомнили простые, но очень важные правила, соблюдая которые будете всегда здоровы и расскажите о них своим

родителям. На этом наша беседа заканчивается, и мы с вами сделаем выставку из наших сосуллек.

Беседа с детьми средней группы «Правила маленького пешехода»

Цели: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре

Задачи:

- обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице
- активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни
- закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»
- закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»

Материал: дорожные знаки: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; д/игра «Играй да смекай», жезл инспектора ГИБДД

Ход:

Воспитатель: Ребята, недавно мы с вами говорили о том, что, выходя на улицу, отправляясь в гости, или какую-нибудь поездку, все мы должны соблюдать правила пешехода и водителя. Сегодня я хочу посмотреть хорошо ли вы запомнили эти правила. А поможет мне в этом жезл инспектора ГИБДД!

Дидактическая игра «Весёлый жезл»

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Оборудование: жезл инспектора ГИБДД. Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает правила игры.

Воспитатель: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. *(За каждый правильный ответ команда получает фишку, в конце игры фишки подсчитываются)*

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Примечание: можно усложнить игру, если ограничить время: игрок должен дать ответ в течении 30 сек. *(ориентироваться по песочным часам).*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо запомнили правила. Ребята, а о чём говорят нам разные дорожные знаки, вы тоже знаете? Тогда скажите, какой знак ставится на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода? («Пешеходное движение запрещено»). Давайте поиграем в игру и посмотрим хорошо ли вы знаете другие дорожные знаки.

Дидактическая игра «Играй да смекай!»

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

Оборудование: таблицы с изображением дорожных знаков («Дети», «Дорожные работы», «Подземный переход», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи») и пустые карточки.

Перед детьми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки *(стихи)* о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

- Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети! (Знак «*Дети*»)
- Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти. (Знак «*Дорожные работы*»)
- Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная. (Знак «*Подземный переход*»)
- У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит. (Знак «*Велосипедное движение запрещено*»)
- Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь. (Знак «*Пешеходный переход*»)
- Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи. (Знак «*Пункт первой медицинской помощи*»)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо запомнили дорожные знаки. Надеюсь, что все ваши знания помогут вам в нашей следующей игре «*Правила дорожного движения глазами детей*».

**Беседа с детьми средней группы
«Внешность человека может быть обманчива»**

Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения

Материал: демонстрационный: иллюстрации с изображением сказочных героев: Снежная королева, Золушка в лохмотьях, мачеха Белоснежки, чудовище из сказки «Волк и семеро козлят», лиса из сказки «Колобок», Карабас-Барабас, Баба Яга, Василиса Прекрасная; черный и белый круг; раздаточный: силуэты сказочных героев для раскрашивания; цветные карандаши или фломастеры.

Ход:

Звучит музыка «В гостях у сказки». Хороводная игра «Стрелка»:

Стрелка, стрелка покружись,
Всем снежинкам покажись,
И какой тебе милее
Укажи нам поскорей. Стоп.

Воспитатель: Дети, мы сегодня поговорим о том, что внешность человека может быть обманчива. В гостях у нас - герои ваших любимых сказок. Вот и первая героиня. Отгадайте загадку, кто это:

Владея снегом, льдом и стужей,
Она надменно холодна,
И снежной вьюгой злою кружит
Зимой у тёплого окна,
Холодной льдинки злой осколок
Вонзит в сердечко малыша.
Её правленья век не долог,
Когда есть добрая душа (*Снежная королева*)

Воспитатель: Правильно, эта загадка про Снежную королеву (*воспитатель выставляет иллюстрацию, на которой изображена Снежная королева*). Опишите внешность Снежной Королевы (*ответы детей: она очень красива, её платье расшито драгоценными камнями и серебряными бусинами, на голове - сияющая корона*). Какой у неё характер? (*ответы детей: она холодна, равнодушна к бедам людей, может быть очень злой и жестокой*)

Воспитатель: Кроме Снежной королевы к нам пожаловали герои других сказок (*выставляет иллюстрации, изображающие Золушку в лохмотьях, мачеху Белоснежки, «Волк и семеро козлят», лису из сказки «Колобок», Карабаса-Барабаса, Бабу Ягу, Василису Прекрасную*). Рассмотрите их.

Узнали ли вы сюжеты сказок и их персонажей? (*ответы детей*). Назовите сказочных героев:

- с привлекательной внешностью (*красивых, хорошо одетых – это Снежная королева, мачеха, лиса, Василиса Прекрасная*)
- с непривлекательной внешностью (*неопрятно одетых, некрасивых – это Золушка в лохмотьях, Карабас Барабас, Баба Яга*)

Кого из этих персонажей можно назвать положительными, а кого отрицательными? (*ответы детей*). Пожалуйста, скажите мне, внешность каких героев соответствует их поступкам, а каких – нет (*ответы детей*).

Воспитатель: Дети, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно

вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Запомните правила безопасности:

- Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей
- Никогда НЕ садиться в чужую машину
- Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе
- Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, но кричать и бежать в людное место.

Физкультминутка «Запрещённое движение».

Педагог встаёт перед участниками игры. Дети следят за руками педагога и повторяют простые движения. Существует одно условие: запрещается движение рук вниз. Как только руки ведущего опущены вниз - дети должны поднять их вверх. Кто ошибается - выходит из игры.

Воспитатель: Дети, а теперь я предлагаю раскрасить силуэты сказочных героев.

Воспитатель наблюдает за тем, какие цвета используют дети при раскрашивании. Кто подчёркивает непривлекательную внешности добрых героев, используя тёмные цвета, а кто постарался их украсить. Кто пытается внешность Снежной королевы сделать ещё более красивой, а кто пытается её обезобразить.

Воспитатель: Раскрашенных вами сказочных героев мы разместим на доске: на белом круге – положительных персонажей, на чёрном – отрицательных. *Воспитатель может предложить детям ответить на следующие вопросы: Почему использовал именно такие цвета при раскрашивании? Почему расположил данного героя на том или ином круге?*

Итог.

Воспитатель: В сказках чудеса помогают бороться с кознями злых героев. В жизни избежать неприятностей, связанных с опасными людьми, помогают правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми. Назовите их (*ответы детей*). Эти правила нужно всегда выполнять, даже если вам встретился человек с приятной внешностью!

Конспект НОД в средней группе «Один дома»

Цель: Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение

Задачи:

- Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме
- Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации
- Воспитывать чувство взаимопомощи
- Расширять словарный запас детей

Материал и оборудование: цветок с правилами безопасности; плакаты с изображением опасных ситуаций; наглядный материал: спички, ножницы, иголки, булавки, игрушки; письмо с фото электроприборов; шоколадные медали

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций; чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Жихорка», просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»; заучивание стихотворений

Ход:

Дети с воспитателем:

Мы построим ровный круг,
Справа друг и слева друг.
Дружно за руки возьмитесь
Все друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь и гостям
А гости улыбнуться вам!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. А пришли они к нам затем, чтобы вместе с вами принять участие в интересной и познавательной беседе, узнать много нового. Садитесь, ребята и мы начнем наше общение.

Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни.

Стук в дверь

Воспитатель: Кто это может быть? Заводит Буратино (запыхавшийся с рюкзаком за спиной.)

Воспитатель: Здравствуй Буратино, что случилось?

Буратино: Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Мой папа Карло ушел по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

Воспитатель: Ох! Буратино! Что же ты натворил? садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один.

Воспитатель: Ребята посмотрите на доску, мы сегодня с вами будем собирать цветок из правил, которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один.

Давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Ребята что Буратино сделал неправильно? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Молодцы ребята, а, чтобы ты Буратино не забыл эти правила послушай стихотворение.

Не пускайте дядю в дом
Если дядя незнаком!
И не открывайте тётё,

Если мама на работе.
Ведь преступник, он хитёр,
Притворится, что монтёр.
Или даже скажет он,
Что пришёл к вам почтальон.
Чтоб тебя не обокрали,
схватили, не украли
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Ну что Буратино ты понял, что незнакомым дверь открывать нельзя?

Буратино: спасибо ребятки, я теперь дверь никому не открою.

Воспитатель: Ребята, а у вас было такое, что вы оставались дома одни.

Дети: да, нет

Воспитатель: Что нам мама говорит перед уходом?

Дети: Дверь никому не открывать.

Воспитатель: Правильно, мама нам строго настрого запрещает открывать дверь чужим людям. Вот так было и в сказке «волк и семеро козлят», что мама наказывала своим деткам?

Дети. Ответы!

Воспитатель: Что же вы будите делать, когда к вам стучится незнакомый человек?

Дети:

- НЕ отвечать
- Спросить кто там
- Не открывать дверь

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Ребята, а если к вам придет тетя и скажет, что принесла вам вкусных конфет, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если к вам постучат и скажут, что от мамы; она забыла сумку дома, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если постучат и скажут: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.

Дети: НЕТ

Воспитатель: Молодцы, вы у меня, ребята! И это первое правило на нашем цветочке: не открывай дверь чужим.

Воспитатель: Буратино, а что у тебя в рюкзаке?

Буратино: Ребята, я игрушки я принес. (Достает: спички, мяч, машинку, куклу, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки)

Воспитатель: Дети все ли здесь игрушки? Для того чтобы нам разобраться, чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными мы распределим «опасности и безопасности». А ты, Буратино, слушай и смотри внимательно.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами. А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами?

Дети: убрать на место.

Дом в порядке содержи
Вилки, ножницы, ножи,
И иголки, и булавки

Ты на место положи

Воспитатель: Буратино ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Буратино потянулся

Раз-нагнулся, два-нагнулся.

Руки в стороны развёл-

Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать!

Буратино: да спасибо вам ребята, я больше не буду играть с иголками и ножницами и буду убирать их на место. Порядок - это БЕЗОПАСНОСТЬ!

Воспитатель: Ребята я думаю, что можно приклеить второй лепесток будь осторожен с острыми предметами.

Воспитатель: БУРАТИНО ДОСТАЕТ ИЗ РЮКЗАКА ЕЩЕ ИГРУШКИ (ФЕН, УТЮГ, ТЕЛЕФОН)

Дети объясняют Буратино, что нельзя включать утюг можно обжечься или произойдет пожар, включать стиральную машину, что настольную лампу можно включать только осторожно, и т. д.

Буратино: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я понял, что электроприборы могут быть опасными и неопасными. И больше никогда сам не буду трогать опасные электроприборы, чтобы не случилась беда, я не буду играть с опасными электроприборами. Я обязательно передам папе все ваши советы и расскажу, чему научился.

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в неё совать!

Воспитатель: Буратино ну раз ты все запомнил, помоги нам приклеить третий лепесток и третье правило электроприборы опасны.

Воспитатель: Ребята, но это еще не все опасности, которые нас могут подстергать дома. Послушайте стихотворение и ответьте на мои вопросы.

Все маленькие детки

Обязаны узнать:

Пилюли и таблетки

Тайком нельзя глотать!

Когда вы заболели,

Тогда врача зовут,

И взрослые в постельку

Таблетки принесут!

Но если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте осторожней-

Зачем же вам болеть?

Воспитатель: Ребята можно ли самим брать таблетки? Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое

лекарство может оказаться ядом. *Это 4 правило и 4 лепесток «таблетки — это не конфетки».*

Воспитатель: Вот и готов наш **цветок безопасности**. Запомните дети эти правила и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним все о что мы сегодня говорили, а для этого поиграем с вами в игру «Можно или нельзя», я вам буду задавать вопросы, на которые вы мне должны ответить можно или нельзя:

- Можно открывать дверь незнакомому человеку?
- А если скажет, что котенка принес? Или конфеты?
- А если скажет, что полицейский? Или врач? почтальон?
- Можно играть с кубиками?
- А можно ли играть с ножницами?
- Можно брать иголки в рот?
- Можно убирать игрушки на место?
- Можно ли кушать таблетки, когда здоров? а играть с таблетками можно?
- Можно ли играть в игрушки?
- А можно без спросу включать утюг? А плиту?
- Можно залезать на подоконник?
- Можно облачиваться на стекло?
- Можно играть со спичками
- Можно помогать маме?

Воспитатель: Молодцы ребята и Буратино молодец вы усвоили все правила, и я вам хочу вручить медали за знание правил безопасности дома.

Буратино: Спасибо ребята, что всему меня научили, мне пора возвращаться домой мой папа уже вернулся.

Воспитатель: Буратино помни эти правила и никогда о них не забывай. вам ребята игру
Дети: До свидания, Буратино

Конспект НОД в средней группе «Как у наших у ворот очень важный знак живёт»

Задачи:

- закреплять правила дорожного движения
- учить применять свои знания на практике
- пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста

Предварительная работа: знакомство детей с правилами дорожного движения; знакомство детей со знаками дорожного движения; разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении.

Материалы и оборудование: руль (несколько штук), жезл регулировщика.

Ход:

Как у наших у ворот
Очень важный знак живёт.
Этот знак предупреждает:
Водитель скорость уменьшает,
Потому что в детский сад
Ребятишки здесь спешат.
Этот знак стоит у сада,
Как военный часовой.
Этот знак «Внимание - дети!»,
Защищает нас с тобой.
И тогда любой водитель,
Лишь увидев этот знак
Сбавит скорость и, конечно,
Нас пропустит тот же час.
Только очень осторожны
Мы должны с тобою быть.
Вдруг водитель не сумеет
Вовремя затормозить...

Воспитатель показывает знак «*Осторожно дети*»: Ребята, скажите, чем же важен этот знак? (потому что он показывает, что на дороге могут быть дети, и водитель должен быть внимательнее). Кто изображён на нём? (*дети*) Что делают дети? (*куда-то спешат*) Куда спешат дети? (*в детский сад*) О чём знак предупреждает водителя? (*о том, что на дороге – дети*).

Почему этот знак должен стоять у детского сада? (потому что у нашего сада проходит дорога, по которой ездят машины. И водитель должен замедлить скорость. Потому что здесь находятся два детских сада). Есть он у нас? (*нет*). Очень жаль. Давайте потом раскрасим этот знак.

Воспитатель: Сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт...
Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.
И, конечно, на дороге
Мальчик чуть не пострадал.
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед! *(ответы детей: мальчик невнимательный, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится. А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация:

Что такое? Что случилось?
Отчего всё кругом
Замерло, остановилось
И как будто спать легло?
Это просто мальчик Миша
В садик медленно идёт.
Еле-еле он шагает,
Не глядит по сторонам,
На ходу он засыпает-
Так вести себя нельзя!
Почему, скажите, нужно
Мишу тоже научить
Как проезжую дорогу

Правильно переходить! *(ответы детей: нельзя быть невнимательным на дороге; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины, нельзя спать на ходу).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь вы и Мишу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность.

Конспект НОД в средней группе «Страна безопасности»

Цель: Закреплять знания о правилах безопасности в любых ситуациях

Задачи:

- Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, «Полиция», номера телефонов); знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность
- Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе
- Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности
- Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками и получать удовольствия от положительных эмоций

Ход:

Воспитатель: Сегодня, дети, я хочу пригласить вас совершить путешествие по стране Безопасности. В этой стране все жители живут по правилам, которые соблюдают. Я надеюсь, что и Вы соблюдаете правила безопасности. И сейчас мы это и проверим.

Нам по дороге будут встречаться задания, если мы их выполним, то в конце путешествия мы найдем волшебную шкатулку. А что в ней, узнаем, когда решим все задания, но сначала нам надо пройти все испытания. Отправляемся путешествовать. Мы не просто пойдём, мы полетим на самолёте. А скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в самолёте. Какие правила надо соблюдать?

Дети: сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых.

Воспитатель: Молодцы! Я вижу, что вы знаете правила поведения в самолёте. Ну что ж, заводим мотор и полетели.

Самолёт летит высоко, высоко.

Наши детки летят далеко, далеко.

Летели, летели и плавно сели.

Ребята, посмотрите: конверт под номером 1. Первое задание «Отгадайте загадку»:

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Людям помогают. (*Светофор*)

Что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете, давайте вспомним.

Красный свет – хода нет,

Желтый свет – подожди,

А зеленый свет – проходи.

Давайте поиграем, я буду показывать цвета светофора, а вы выполнять движения.

Игра «Выполни движение»

Красный свет – (*стоим*)

Желтый свет – (*хлопают в ладоши*)

А зеленый свет – (*шагаем на месте*) (*показ цветов светофора и выполнение движений*)

Воспитатель: Молодцы ребятки, очень хорошо знаете сигналы светофора.

Воспитатель: Едем дальше? А поедем мы дальше на поезде. А скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в поезде. Какие правила надо соблюдать?

Дети: сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых, одним не выходить на остановках, с незнакомыми не разговаривать и ничего у них не брать.

Воспитатель: Молодцы! Я вижу, что вы знаете правила поведения в поезде. Ну что ж, отправляемся в путь.

Ту-ту-ту! Едет, едет паровоз.

Он вагончики повёз.

Далеко, далеко.

Не догоним мы его! Ту-ту-ту! Приехали!

Посмотрите, снова задание, какая цифра на конверте?

Дети: 2. Игра «Собери картинку».

Воспитатель: Ребята, на столе лежат картинки, которые перепутались, их нужно срочно распутать. Из частей собрать целое. Ну что приступаем? Что у вас получилось? Как одним словом можно назвать эти машины - специальный транспорт! Для чего нужны эти машины?

Дети: пожарная – тушить пожары, телефон 01; полиция для предотвращения дорожных происшествий и ловить преступников, телефон 02; скорая для оказания врачебной помощи больным людям, телефон 03.

Воспитатель: Молодцы ребятки! Справились с заданием.

Воспитатель: Ребята мы с вами устали, я предлагаю вам поиграть:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку (*Присели на пол.*)

Разомнем мы ножки.

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

Воспитатель: Отправляемся дальше? А теперь поедem на машине. Заводим свои машины. Как сигналит автомобиль?

Би-би-би, поехали.

Мы машину завели,

И поехали вперёд.

Едем, едем и гудим

Би-Би-Би! Би-Би-Би!

Приехали, опять задание перед нами. Какая цифра на конверте?

Дети: 3.

Воспитатель: Давайте откроем и посмотрим, что там внутри. Здесь загадки про опасные предметы. А загадки с картинками. Выкладываю картинки на стол, а вы внимательно меня слушайте и находите отгадку среди картинок, кто первый найдёт, поднимает картинку вверх. Загадки «Опасные предметы»:

Это тесный-тесный дом.

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр
Может вспыхнуть, как костёр. *(Спички)*
Я очень острый и стальной
Нарезать хлеб вам помогу,
Но аккуратнее со мной
Порезать пальчик я могу. *(Нож)*
Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне всё стук да стук. *(Гвоздь)*
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела». *(Чайник)*
Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются ... *(Иголки)*
Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать. *(Градусник)*
На одной широкой ножке
У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса *(Вилка)*
Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать. *(Ножницы)*

Это опасные предмет. Взрослые берут их аккуратно очень. Это не игрушка, можно пораниться, навредить себе, навредить другим. Аккуратным надо быть, чтоб никому не навредить! Молодцы, отправляемся дальше?

Воспитатель: На самолёте летели, на паровозе ехали, на машине проехали. У меня новое задание. С каким номером?

Дети: 4.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Да» и «Нет»

Всем ребятам надо знать,
Что с огнём играть нельзя.
Это все ребята знают? *(Да)*
А с огнём они играют? *(Нет)*
Для ребят пожары – шутка? *(Нет)*
Все ли дети тут послушны? *(Да)*
На плите кипит варенье.
Можно ли без разрешенья
Детям к плите подбегать,
Чтоб варенье помешать? *(Нет)*
Палит листья мальчик Тихон
У костра он скачет лихо,
Дети, дайте мне ответ
Хорошо ли это? *(Нет)*

Под столом играет Света
Зажигает она свечи
Дети дайте мне ответ
Хорошо ли это? *(Нет)*
Вова спичками играет,
Мама это запрещает
Дети, дайте мне ответ
Прав наш Вова или нет? *(Нет)*
Непослушный мальчик Вова
Спичками играет снова
Пусть мне дети отвечают
Маму Вова огорчает? *(Да)*
Вот свеча, горит огонь,
Ты огонь попробуй – тронь!
Дайте, дети, мне ответ
Будет больно или нет? *(Да)*
Маму слушаем всегда? *(Да)*
Можно спичками играть? *(Нет)*
Причиняет огонь зло? *(Да)*
С огнем всегда ты осторожен? *(Да)*

Ребята, нам пора возвращаться. Наше путешествие подходит к концу.

Мы идём, мы идём!
И совсем не устаём.
Ждёт удача впереди.
Все задания позади!
Нас награда ожидает!

Рефлексия. Ребята, понравилось вам путешествие? Что узнали, вспомнили, как ведем себя в транспорте? Сигналы светофора все знают? На какой сигнал светофора переходим дорогу? О каких машинах мы с вами говорили? О специальном транспорте, пожарная 01 - тушит пожары, полицейская машина ловит преступников 02, скорая помощь 03 оказывает помощь больному человеку. Будем всегда выполнять все правила безопасности? Ребята, посмотрите, волшебная шкатулка! Интересно, что в ней внутри?

Конспект НОД по лепке в средней группе «Светофор»

Цель: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц; Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне

Задачи:

- Развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки
- Воспитывать интерес к познанию нового и отражению полученных знаний в изодетальности
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином

Оборудование: чебурашка и грузовая машина; доски для лепки, стеки, салфетки, пластилин, листы картона с нарисованным контуром светофора

Ход:

Воспитатель: Ребята, послушайте, о чем эта загадка:

«Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.»
О чем же говорится в стихотворении?

Дети: О светофоре.

Воспитатель: Сегодня мы с вами рассмотрим поближе светофор и разберемся, как же его огни регулируют движение.

Воспитатель: Вот зажегся красный свет. Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

Дети: Нет.

Воспитатель: Посмотрите, сигнал светофора снова изменился. Какой огонек зажегся после красного?

Дети: Желтый.

Воспитатель: Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что нужно быть внимательными.

Воспитатель: На какой сигнал светофора разрешается идти?

Дети: На зеленый.

Воспитатель: Вот зажегся зеленый свет. Теперь можно спокойно переходить дорогу.

Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь, в группу въезжает Чебурашка на машине.

Чебурашка: Ребята! У нас в Сказочной стране беда! Пропали все светофоры, и мы теперь не можем спокойно ездить на машинах! Столько аварий! Только вы можете нам помочь.

Воспитатель: Ну что, поможем Чебурашке?

Дети: Да!

Воспитатель: Как вы думаете, чем мы можем помочь сказочным героям?

Дети: Найти светофоры, купить новые, сделать их самим.

Воспитатель: Тогда мы отправляемся на помощь сказочным героям.

Физкультминутка

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета. *(дети маршируют на месте)*
Красный цвет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго. *(качают головой)*
Желтый цвет дает совет

Подождать немного. (*наклоны туловища влево-вправо*)

А зеленый цвет горит –

Проходите – говорит... (*маршируют*)

Последнее четверостишие повторяется два раза и на второй раз дети друг за другом проходят к столам и усаживаются.

Воспитатель: Вот у меня образец светофора, какие требуются для Сказочной страны. Посмотрите, из пластилина, каких цветов он сделан?

Дети: Черного, красного, желтого, зеленого.

Воспитатель: Верно, а какую форму нужно придать пластилину, чтобы сделать такой светофор?

Дети: Колбаски и лепешки.

Воспитатель: Да, верно, а как же сделать такие разноцветные лепешки?

Дети: Сделать шарики и расплющить в ладошках.

Воспитатель: Правильно. Колбаски черного цвета нужно будет раскатать между ладошками до нужной толщины, обрезать стекой до нужной длины и прилепить на картон по нарисованному контуру. Подскажите, контур, какой фигуры нарисован на картонках?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: Верно, а в середину пластилинового прямоугольника мы поместим разноцветные лепешки. Напомните, в каком порядке?

Дети: Сверху красный, в середине желтый, снизу зеленый.

Воспитатель: Все правильно. Приступайте, будьте внимательны и ничего не напутайте, ведь от нас с вами зависит безопасность жителей Сказочной страны!

Дети выполняют задание. Готовые работы выставляются на доску.

Воспитатель: Чебурашка, доволен ли ты детскими работами? Хватит ли столько светофоров для ваших улиц?

Чебурашка: Да, Ребята, спасибо вам большое, это как раз такие светофоры, какие были нужны для наших перекрестков.

Дети складывают свои работы в кузов машины.

Чебурашка: До свидания!

Дети прощаются с Чебурашкой, и он уезжает на машине.

Конспект НОД в средней группе. Аппликация «Грузовик»

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный)
- развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес)
- закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их
- продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

Воспитательные:

- воспитывать интерес к аппликации
- воспитывать аккуратность при работе с клеем

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Художественное творчество» (аппликация), «Коммуникация»

Словарная работа: грузовик, кабина, кузов, колесо

Предварительная работа: рассматривание грузовика вместе с детьми, чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»

Материалы и оборудование: игрушечная кошка, игрушечный грузовик, клеёнки, салфетки, кисточки, солонки для кисточек, клей, солонки для клея, листы белой бумаги, квадраты, прямоугольники, круги, вырезанные из цветной бумаги

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Ой, кто-то стучится. Я сейчас открою. Смотрите дети, кто к нам приехала на грузовике? Кто это?

Дети: Кошка.

Воспитатель: Правильно! Это кошечка Мурка! *(Воспитатель берет игрушечную кошку на руки).*

Воспитатель: Дети! Я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.

«Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
За хвостом гоняется».

Воспитатель: Кто это?

Дети: Кошка!

Воспитатель: Правильно, это кошка. *(Воспитатель берет кошечку и кладет ее к уху).*

Воспитатель: Дети, кошка Мурка шепчет мне на ушко то, что у нее дома остались котят, и им тоже нужны грузовики такие же, как у нее. Давайте мы с вами вместе поможем ей и сделаем маленькие грузовики для ее котят.

Рассматривание игрушечного грузовика (Воспитатель ставит грузовик на видное место – дидактический стол).

Воспитатель: Дети, послушайте, пожалуйста, стихотворение:

«Нет, напрасно мы решили,
Прокатить кота в машине,

Кот кататься не привык –
Опрокинул грузовик».

Воспитатель: Дети, это какая машина? Грузовая или легковая?

Дети: Грузовая машина, грузовик.

Воспитатель: Почему грузовая машина?

Дети: Потому что она перевозит груз – песок, кирпичи.

Воспитатель: Дети, что есть у грузовика?

Дети: Кабина, кузов, колеса.

Дети рассматривают грузовик, называют его части: кабина, кузов, колесо.

Формирование представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный).

Воспитатель: Дети, давайте сядем за столы. Посмотрите, у вас на столе лежат геометрические фигуры (*Воспитатель показывает геометрические фигуры*). Давайте назовем их (*ответы детей*)

Аппликация.

Воспитатель: Дети, вот, посмотрите, какой грузовик у меня получился? (*Воспитатель показывает образец наклеенного грузовика*). Сейчас, каждый из вас станет сборщиком грузовика для маленьких котят. Но только собирать его вы будете на своих листочках. Сначала вам надо правильно разложить все детали на своих листочках. Давайте, потренируемся. Я буду раскладывать детали на доске, а вы у себя на листочках. (*Воспитатель проверяет, правильно ли они разложили детали*).

Воспитатель: Теперь вы должны соединить все детали машины с помощью клея. Сначала мы будем клеить кабину машины. Берём квадрат. Переворачиваем его на обратную сторону и кладем на клеёнку. Берём кисточку, правильно держим ее в руках. Макаем кисточку в солонку с клеем. Лишний клей с кисточки убираем об край солонки с клеем. Намазываем клей кисточкой тонким слоем. Другой рукой пальчиками придерживаем края квадрата. Затем кисточку убираем в солонку для кисточек. Двумя руками держим квадрат, переворачиваем его и прикладываем стороной намазанной клеем к листу бумаги. Плотнo прижимаем салфеткой. (*Воспитатель показывает на доске и клеит квадрат на листе бумаги*).

Воспитатель: Дальше мы будем клеить кузов машины. Берем прямоугольник. Также переворачиваем его на обратную сторону и кладем на клеёнку. Берём кисточку, правильно держим ее в руках. Макаем кисточку в солонку с клеем. Лишний клей с кисточки убираем об край солонки с клеем. Намазываем клей кисточкой тонким слоем. Другой рукой пальчиками придерживаем края прямоугольника. Затем кисточку убираем в солонку для кисточек. Двумя руками держим прямоугольник, переворачиваем его и прикладываем стороной намазанной клеем к квадрату. Плотнo прижимаем салфеткой. (*Воспитатель показывает на доске и клеит прямоугольник к квадрату*).

Воспитатель: Теперь мы будем клеить колеса машины. Берем круг. И также переворачиваем его на обратную сторону и кладем на клеёнку. Берём кисточку, правильно держим ее в руках. Макаем кисточку в солонку с клеем. Лишний клей с кисточки убираем об край солонки с клеем. Намазываем клей кисточкой тонким слоем. Другой рукой пальчиками придерживаем края круга. Затем кисточку убираем в солонку для кисточек. Двумя руками держим круг, переворачиваем его и прикладываем стороной намазанной клеем к квадрату, между квадратом и нарисованной дорогой. Плотнo прижимаем салфеткой. (*Воспитатель показывает на доске и клеит круг к квадрату, между квадратом и нарисованной дорогой*).

Воспитатель: Затем также будем клеить второе колесо машины, только к прямоугольнику, между прямоугольником и нарисованной дорогой. (*Воспитатель*

показывает на доске и клеит второй круг к прямоугольнику, между прямоугольником и нарисованной дорогой).

Подведение итогов.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались?

Дети: Клеили грузовик.

Воспитатель: Для кого мы клеили грузовик?

Дети: Для маленьких котят.

Воспитатель: Понравилось ли вам?

Дети: Да. *(Воспитатель берет на руки кошечку и прикладывает к уху).*

Воспитатель: Дети, кошечка Мурка прошептала мне на ушко большое вам всем спасибо! Её котята дома очень обрадуются за такие красивые грузовики. И она сейчас поедет домой. Давайте мы с вами соберем ваши грузовики и положим в её грузовик. И скажем ей до, свидания! *(Воспитатель собирает готовые аппликации и кладет в грузовик).*

Подвижные игры

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Подвижная игра «С кочки на кочку»

Задачи: Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, сенсорики; Развитие внимания, речи и воображения; Совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться с них (*высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см*); Поддерживать самостоятельность, интерес к действию.

Описание: На полу размещается 2 куба шириной 40—60 см и высотой 25—20 см (*кочки*).

Воспитатель. Дети вы сегодня кашку ели?

Дети: да.

Воспитатель. А куклу Артема не кормили. Он проголодался. Давай покормим его?

Дети. Да.

Воспитатель. Но Артем еще маленький и не может сам пройти по этой дорожке за своим завтраком. Давай те поможем и принесем ему посуду (*тарелку, бокал, ложку*).

Дети. Поможем.

Воспитатель. Все по очереди отправляемся в путь по дорожке, каждый берет со стола только по одному предмету и несет его кукле Артему и обратно тоже по дорожке. Молодцы ребята. Вы очень добрые и ловкие. Артем очень доволен своим завтраком.

Дети по очереди отправляются в путь по дорожке, каждый берет со стола по одному предмету и несет его кукле обратно по дорожке.

Воспитатель предлагает детям помочь накормить куклу Артема, так как он еще маленький и не может сам пройти по дорожке за своим завтраком. Дети по очереди отправляются в путь по дорожке, каждый берет со стола по одному предмету и несет его кукле обратно по дорожке.

Я пекла, варила,
Кукол накормила.
Куклы меня слушали,
Быстренько все скушали.
И суп из цветочков,
И пирог из песочка,
И котлеты из глины,
И компот из рябины.
Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,

Все съедали сто котлет.
Все потом ложились спать.
Начинай считать опять

Подвижная игра «Потуши пожар»

Игру можно проводить в спортивном зале, на улице, а также в группе в качестве физкультминутки. Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Потуши пожар». По считалке выбирается ведущий. Остальные дети - это пожарная команда. Ведущий будет подавать сигналы пожарной команде. В зале нужно расположить обручи в следующей последовательности: Желтый обруч - ближе всего к ведущему (Комсомольская), Зеленый - дальше (Победы), Красный - дальше всех (Юбилейная). Желтый, зеленый и красный обручи располагаются на одной вертикальной линии. Синий обруч - с левой стороны от ведущего (С.Дудина). Каждый обруч соответствует названию определенной улицы города Новоуральска. Ведущий располагается напротив пожарной команды. Рядом с ним корзина с четырьмя красными воздушными шарами. Ведущий подает сигналы пожарной команде воздушными шарами: 1 шар - С.Дудина; 2 шара - Комсомольская; 3 шара - Победы; 4 шара - Юбилейная. После того, как ведущий поднял определенное количество шаров, пожарная команда должна быстро добежать до обруча, соответствующего данной улице.

Подвижная игра «Стоп»

На одной стороне площадки очерчивается круг (диаметром около 1м) — место для водящего. На расстоянии 20—30 шагов от круга, на противоположном конце площадки, проводится линия кона, за ней стоят играющие.

Водящий, стоя спиной к полю, громко говорит: *«Быстро шагай, смотри не зевай... Стоп!»* Когда он говорит эти слова, дети быстро идут к нему, но на слове *«Стоп!»* замирают на месте. Водящий быстро оглядывается и, заметив того, кто вовремя не успел остановиться и сделал после слова *«Стоп!»* движение, возвращает его за линию кона. Водящий снова поворачивается спиной и говорит слова, а дети начинают свое движение с того места, где их застал сигнал.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из участников игры не встанет двумя ногами в круг, раньше, чем водящий произнесет слово *«Стоп!»*. Тот, кто это сделал, становится водящим, и игра повторяется.

Правила:

- Водящему не разрешается оглядываться назад до слова *«Стоп!»*
- Он может говорить фразу: *«Быстро шагай, смотри, не зевай... Стоп!»* — в любом темпе, но громко
- Играющие начинают движение одновременно со словами водящего. Разрешается передвигаться только шагом

Указания к проведению

Чтобы занять круг водящего, нужно быть внимательным, обладать выдержкой и уметь быстро реагировать на сигнал. Это одна из немногих игр, где ребенок выигрывает право быть водящим.

Очень интересно проходит игра, если водящий говорит слова в разном темпе: то очень быстро, перед словом *«Стоп!»* делая паузу, то начиная медленно, а кончая скороговоркой. Игру «Стоп!» можно проводить в любое время года.

Варианты

- У всех участников игры мячи. На слово водящего: *«Быстро шагай, смотри, не зевай... Стоп!»* — дети идут и одновременно играют в мяч, выполняя любое упражнение. Они могут вести мяч, отбивая его одной рукой, поочередно правой и левой, подбрасывать вверх и ловить и т.д.

- Водящий говорит слова и одновременно играет в мяч. Передвигаясь, дети выполняют те же упражнения, что и водящий
- Мяч только у водящего. Он говорит слова: «Быстро шагай, смотри, не зевай». Все играющие идут в сторону водящего: «Раз, два, три, беги!» На слово «Беги!» дети бегут к линии кона, а водящий быстро поворачивается и, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, становится водящим. Если же водящий промахнулся, то водит еще раз. Но бывает и так, что пока водящий говорил слова, кто-то из детей дошел до круга и успел встать в него. Водящий договаривает фразу, передает мяч тому, кто встал в круг, и убегает вместе с играющими за линию кона

Подвижная игра «Юные спасатели»

Цель: воспитывать у детей умение своевременно приходить друг другу на помощь; воспитывать нравственно-волевые качества.

Ход:

Воспитатель предлагает поиграть детям в очень интересную игру, в которой все смогут показать, какие они быстрые и ловкие. Взрослый вместе с детьми очерчивает на земле большую площадку (30 – 35 шагов в длину и ширину). Он объясняет воспитанникам, что бегать можно только внутри этой площадки, забегать за черту нельзя. Собрав всех детей, воспитатель объясняет: «Сегодня мы будем играть в спасателей. Я буду огонь, и вы будете от меня убегать. До кого я дотронусь, тот должен остановиться. Бегать ему уже нельзя, пока кто-нибудь из ребят его не выручит.

Чтобы выручить товарища, нужно дотронуться до его плеча, вот так (*показывает*). Как только до него дотронулись, можно опять бегать. Постарайтесь не попадаться огню. Если он совсем близко можно присесть на корточки. Того, кто присел, огонь не тронет.

Самого смелого, быстрого и ловкого огонь ни за что не поймает. Вот мы и посмотрим кто из нас самый смелый и ловкий».

Начинается игра со слов, которые произносят воспитатели и дети:

Огонь нас не догонит,

Огню нас не поймать,

Мы умеем быстро бегать, и друг друга выручать!

С последними словами дети разбегаются в разных направлениях, а воспитатель, дав им возможность немного побегать, начинает ловить их. Осалив кого-нибудь, он напоминает, что тот может громко сказать: «*Выручайте!*», а сам отворачивается, чтобы дети успели выручить осаленного.

В конце игры отметить, кто из детей выручал осаленных. Они настоящие спасатели. И тех, кто ни разу не попался огню.

Подвижная игра «Светофор»

С помощью считалочки выбирается водящий, рисуются 2 линии на расстоянии нескольких метров друг от друга. Игроки встают за одну из линий. Водящий встает в центр между линиями и поворачивается к игрокам спиной. Далее он называет любой цвет и поворачивается к игрокам.

Дети ищут у себя этот цвет на одежде, если они его находят, то показывают его ведущему, и спокойно проходят на ту сторону. Если у игрока этого цвета нет, он должен перебежать на другую сторону, задача водящего попытаться осалить его. Тот, кого осалят, становится водящим.

Если все прошли или перебежали на другую сторону, водящий отворачивается и загадывает новый цвет.

Очень любят играть в светофор девчонки, потому что у них одежда всегда красочнее и ярче, чем у мальчишек.

Перед началом игры следует договориться о том можно ли искать цвета на заколках, бусах, часах и других аксессуарах.

Подвижная игра «Попади в цель»

Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель.

Задачи:

- развитие внимания, наблюдательности, меткости и глазомера
- развитие умения работать в команде
- развитие настойчивости в достижении результата
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу
- воспитание ответственности, собранности во время игры

Оборудование: щит, мячи, бумажные самолетики, мешочки с песком, снежки, шайбы, клюшки.

Использование игры: в самостоятельной деятельности детей в группе, на улице.

Варианты игры: Дети с мешочками для метания или небольшими мячами (*бумажными самолетиками, снежками и т. п.*) располагаются перед стеной с щитом и выполняют игровые действия. Обговаривается цель, в которую нужно попасть – большие круги, либо малые. Для закрепления математических навыков, можно дать задание попасть в цель, которая меньше, нижний или верхний ряд. По команде «*Раз, два, три, в цель попади!*» ребенок выполняет бросок.

В игру может играть команда, бьют в цель поочередно одна команда, затем другая, засчитывается максимальное командное попадание в цель. Бросок может осуществляться один раз, либо дается три попытки (*по договоренности*).

Викторина в средней группе «Знатоки правил пожарной безопасности»

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре
- Воспитывать чувство ответственности
- Развивать уверенность и чувство взаимопомощи

Материал: иллюстрации с правилами пожарной безопасности; «пламя»; разрезанные картинки пожарной машины (на каждую команду); мультимедийный экран для показа иллюстраций, ноутбук (для воспроизведения сигналов пожарной машины)

Предварительная работа: чтение произведения К. И. Чуковского «Путаница»; познавательные беседы на тему: «Правила пользования бытовыми электроприборами», «Нарушение правил пожарной безопасности»; заучивание стихотворений на данную тему

Ход викторины:

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Ведущий:

Пожарное дело – для крепких парней.

Пожарное дело – спасение людей,

Пожарное дело – отвага и честь,

Пожарное дело – так было, так есть.

Слово «пожар» вам уже приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Но огонь – также и давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Сегодня мы, ребята, проведем викторину по правилам пожарной безопасности и проверим ваши знания по данной теме. Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да.

Ведущий: Сейчас я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно.

Конкурс загадок.

1 команде

- Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой)
- С огнем бороться мы должны -
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарные)
- Если младшие сестрички,
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те... (отнять)
- Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (огонь)

2 команде

- Что, дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова? (огонь)
- Без рук, без ног,
К небу ползет. (дым)
- Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом,
И пожарным помогаю
Засыпать огонь песком. (лопата)
- Спешит, гудит – дорогу дай,
Моргает синим глазом,
Примчится вовремя – спасет
Детей и взрослых разом. (пожарная машина)

Ведущий: Молодцы, ребята! Загадки вы отгадываете очень хорошо. Действительно это пожарная машина. А кто знает, как выглядит пожарная машина?

Дети: Она красного цвета, у нее есть синяя мигалка и лестница (*Показ пожарной машины*).

Ведущий: «Пожарная машина – эта машина специального назначения. Она всегда красного цвета, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей!».

Мчится красная машина
Всё быстрее, быстрее вперёд!
Командир сидит в кабине
И секундам счёт ведёт.
- Поднажми ещё немножко,-
Он шофёру говорит, -
Видишь, в пламени окошко?
Это дом жилой горит.
Может, там остались дети,
Люди ждут с надеждой нас...
- Ясно всё, - шофёр ответил,
Дав машине полный газ. К. Оленев.

В пожарной машине всегда находятся огнетушитель, в котором находится особая пена. Специальные шланги, которые называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос. Если пожар на высоком этаже, то проникнуть внутрь горящего дома и спасти людей, помогает складная лестница. Имеется лопата.

Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит? (Ответы детей)

Ведущий: Правильно, чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.

Ведущий: Посмотрите, у вас на столе на подносе лежат кусочки мозаики. Попробуйте соединить ее. Если вы будете внимательными, то у вас получится картинка.

Конкурс «Собери картинку» (выполняет вся команда)

Ведущий: Что у вас получилось?

Дети: Пожарная машина.

Ведущий: Ребята, а зачем нам нужна пожарная машина?

Дети: Чтобы потушить пожар.

Ведущий: Сейчас я Вам предлагаю «Физкультминутку»

Все помните сказку К. Чуковского «Путаница»? Что сделала бабочка? (Море потушила)

Сейчас все мы будем бабочками, повторяйте за мной.

Тут бабочка прилетела (*вставая со скамеек, летят*)

Крылышками помахала, (*машут крыльями*)

Стало море потухать (*приседают*)

И потухло.

Вот обрадовались звери!

Засмеялись (*смеются*) и запели (*Ура! Ура!*)

Ручками захлопали (*хлопают*),

Ножками затопали (*топают*).

(Садятся на свои места)

Ведущий: Как называются люди, которые тушат пожар?

Дети: Пожарные.

Игра «Выбери предмет»

Ведущий: Посмотрите внимательно на доску. Здесь изображены различные предметы. Давайте представим, что мы – пожарные. Некоторые из этих предметов нам понадобятся при тушении пожара, а какие-то нет. Назовите мне те предметы, которые мы с вами возьмем на тушение пожара.

На экране иллюстрации:

- 1 команде (спички, огнетушитель, магнитофон, игрушки, телевизор, зажигалка, пожарная машина, компьютер)
- 2 команде (ведро воды, книга, конфеты, газовая плита, мороженое, кукла, свечка, пожарный)

Ведущий: Сейчас я вам буду называть различные предметы, а вы должны мне сказать, можно ли их брать или включать без взрослых. Согласны?

Дети: Да.

Игра «Можно – нельзя».

1 команде:

Ведущий: Слушайте внимательно: спички?

Дети: Спички брать нельзя.

Ведущий: Газовая плита?

Дети: Ее тоже включать и трогать без взрослых нельзя.

Ведущий: Посуда?

Дети: Посуду можно трогать, но осторожно.

Ведущий: Книги?

Дети: Книги можно смотреть и читать без взрослых.

2 команде:

Ведущий: Утюг?

Дети: Утюг трогать нельзя.

Ведущий: Игрушки?

Дети: В игрушки можно играть и без взрослых

Ведущий: Обогреватель?

Дети: Обогреватель трогать и включать без взрослых нельзя.

Ведущий: Карандаши и краски?

Дети: Карандаши и краски можно брать и рисовать, но только на бумаге.

Ведущий: Есть такие пословицы «Спички детям не игрушки», «От маленькой спички – разгорается большой пожар». Пламя огня безжалостно, оно разгорается очень быстро, никого и ничего не жалеет, охватывает всех. Давайте поиграем в подвижную игру «Огонь в очаге».

1 ребенок - *огонь*, в полумаске, выходит и говорит: «Я огонь, меня не тронь!»

Дети отвечают: «Ты зачем ушел из очага, превратился в нашего врага?»

Огонь: Я огонь - ваш друг и враг, со мной не справится никак (шипит и машет руками догоняет детей, кого поймает, тот ребенок садится на скамейку).

Ведущий: Вот такой коварный огонь, с ним никак не справишься. Тушить пожар – дело взрослых, но вызвать пожарных может любой ребенок. Я вам предлагаю следующую игру

Игра «Угадай и позвони»

Ведущий показывает табличку с номерами 01; 02; 03; 04. Игроки должны назвать номер службы и что он означает и как правильно туда звонить.

1 команде: 01, 04

2 команде: 02, 03

Ведущий:

Если что-то загорелось,
На себя возьмите смелость:
Срочно 01 звоните,
Точно адрес назовите,
Что горит? Давно? И где?..
Несколько минут промчится –
И пожарная примчится!

Ведущий: Сегодня мы с вами закрепили много правил поведения с огнем, сейчас проверим, какие вы внимательные, предлагаю поиграть в *игру «Это я, это я, это все мои друзья»*. Я буду задавать вопросы, а вы должны хором ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит «Пожар, горим!»
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто от маленькой сестрички, незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Воспитатель: На этой ноте мы заканчиваем нашу сегодняшнюю викторину. Молодцы, ребята! Вы все сегодня поработали очень хорошо! Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, что не растерялись. Будьте внимательны, думайте о безопасности! Соблюдайте правила пожарной безопасности, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому. Помните, что пожар легче предупредить, чем потушить. До свидания.

Викторина в средней группе «Осторожно, огонь!»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать команды знатоков пожарной безопасности на нашей викторине.

Нам пришлось много писем – вопросов от воспитанников других групп, на которые вам, уважаемые игроки, придется ответить.

Сегодня у нас не совсем обычная игра, она должна быть особенно горячей, так как ее объединяет огонь и все, что с ним связано.

Внимание!

Команда с желтыми шарфиками – команда «МЧС».

Наш девиз: «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить!»

Команда с красными шарфиками – команда группы «Спасатели».

Наш девиз: «Крепко помните, друзья, что с огнем шутить нельзя!»

Ведущий. Дорогие друзья! Для того, чтобы выявить среди вас команду – победительницу, за каждый правильный ответ вы будете получать на свое поле фишку – огнетушитель. В конце игры узнаем победителя нашей викторины.

1. «Разминка»

Внимательно слушай и вникай.

Правильно ты на вопрос отвечай.

Из каких произведений эти отрывки?

- Желтая команда.

Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам и блинами

И сушеными грибами. (К. Чуковский «Путаница»)

- Красная команда.

Бежит курица с ведром,

А лошадка с помелом,

Серый зайчика с листком

И козел – с фонарем. (С. Маршак «Кошкин дом»)

2. «Загадки».

МЧС	Спасатели
1. Что, дотронувшись слегка, Превращает в дым дрова? (огонь)	1. Вьется, взвивается В небо устремляется? (дым)
2. Невелик коробок, А пожар приволок (коробок со спичками)	2. Красный петушок по жердочке бежит. (огонь)
3. С ним бороться мы должны – Мы смелые работники, С водою мы напарники Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? (пожарные)	3. Мчится красная машина В ней отважные мужчины Едут быстро на пожар Побеждать огонь и жар (пожарная машина)

3. Игра «Вызови пожарных» (два телефона)

2 капитана команд

- набрать 01
- назвать свое имя и фамилию
- указать, что горит

- сообщить адрес

4. Вопросы

- Почему пожарная машина красная?
- Как одеваются пожарные?
- Чем можно потушить пожар?
- Может ли огонь быть другом человеку?
- Почему говорят: «Пожар слезой не потушишь», «От малой искры – да большой пожар»

5. «Найди номер пожарной службы»

Цифры от 0 до 6. Играет 2 человека.

6. «Тушение пожара»

Забрасывание мешочков с песком в корзину – «источник пожара».

По 2 человека от команды.

7. «Собери картинку» (пожарную машину)

2 человека.

8. «Найди пожароопасные предметы»

2 корзинки (спички, утюг, зажигалки, свечи, дезодоранты, фены и пр.) 2 человека.

9. «Назови предметы, которые могут стать причиной пожара»

(2 картинки, 2 человека)

10. «Объясни, что делают дети неправильно»

(2 картинки, 2 человека)

11. Подведение итогов.

12. Награждение.

Заключительная игра для всех.

Ведущий задает вопросы, если дети согласны с тем, что они услышат, то они отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!» Если не согласны. то топают ногами.

- Кто из вас, заметив дым
Набирает «01»?
- Кто забыл вчера из вас
Отключить в квартире газ?
- Кто свечей не разжигает
И другим не разрешает?
- Кто любитель по старинке
Над огнем сушить ботинки?
- Красный отблеск побежал,
Кто со спичками играл?
- Дым увидев, не зевает
И пожарных вызывает.
- Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил утюг?
- Кто из вас, заметив дым
Закричит: «Пожар! Горим!»
- Кто из вас шалит с огнем
Утром, вечером и днем.
- Кто костров не разжигает
И другим не разрешает?

- Кто от маленькой сестрички
Прячет дома спички?
- Правила все точно знает
И всегда их соблюдает?

Консультация для родителей в средней группе «Осторожно, гололед!»

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа -
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

С наступлением зимы мы ждем много снега, но, к сожалению, снега совсем мало, зато заморозки чередуются с оттепелью. А это, как известно, наилучшие условия для гололеда. Гололед представляет для нас с вами, уважаемые родители, наибольшую опасность, особенно если мы опаздываем на работу, да еще ребенка нужно успеть отвести в детский сад. Проще простого в гололед получить ушиб, или того хуже перелом.

Что же такое гололед и гололедица?

Гололедица — это только лед на дорогах, который образуется после оттепели или дождя при внезапном похолодании.

Гололед — слой плотного льда, нарастающего на предметах при выпадении переохлажденного дождя или мороси, при тумане и перемещении низких слоистых облаков при отрицательной температуре воздуха у поверхности Земли, близкой к 0°C.

Гололед значительно более редкое и опасное явление, особенно для энергетиков и автомобилистов, так как трудно предсказывается, обычно быстро и интенсивно развивается.

Чаще всего гололед возникает при резком потеплении, когда теплый воздух проходит над сильно выхоленной поверхностью.

Гололед значительно опаснее гололедицы и с точки зрения управляемости и устойчивости автомобиля на дороге. Коэффициент сцепления смачиваемой водой поверхности значительно ниже, чем при отсутствии осадков в виде дождя. Это заметно отражается на выборе скорости движения. При гололеде максимальная безопасная скорость движения на трассе находится в пределах 30-40 км/час, а при гололедице – 60 – 70 км/час. Более того, в гололедицу у водителя остается шанс найти на проезжей части поверхность, на которой перед наступившим морозом не было воды или которую другие машины еще не отполировали до блеска, чтобы колесам его машины было за что зацепиться.

В гололед же замерзающий дождь покрывает всю поверхность дороги независимо от того, сколько колес по ней уже проехало.

Гололедица превращает города в большой каток. Поскользнуться и упасть можно на каждом шагу.

Но травм можно избежать, если знать и соблюдать пять важных правил.

Правило первое: держите ребенка за руку

Поведение детей порой бывает просто непредсказуемым, ребенок может внезапно побежать, последствия в условиях гололеда могут быть очень неприятными. Во избежание подобной ситуации лучше всю дорогу не отпускать руку ребенка. А перед тем, как собираетесь на улицу, регулярно повторяйте с детьми правила безопасного поведения на скользкой дороге – не бегать, не толкаться, не играть, не отпускать руку взрослого.

Правило второе: не спешите

Никогда не надо спешить. Здесь как раз, кстати, поговорка «Тише едешь, дальше будешь». Рекомендуется передвигаться мелкой, шаркающей походкой. Чем шире шаг, тем больше вероятности упасть.

Бежать и догонять уходящий транспорт, тоже не стоит. Лучше подождать следующую маршрутку или автобус, чем получить травму.

Правило третье: выбирайте безопасную обувь

Третье правило гласит о том, что взрослая и детская обувь должна быть удобной и безопасной. В гололедицу лучше носить обувь на нескользящей каучуковой или другой подошве с глубоким «протектором». Кожаные подошвы очень сильно скользят. При ходьбе по скользкой поверхности следует ступать на всю подошву, слегка расслабляя при этом ноги в коленях.

Совет: У вас гладкая подошва? Наклейте на нее обычный пластырь, и обувь будет меньше скользить.

Правило четвертое: всегда смотрите под ноги

Под ноги всегда надо смотреть, а в гололед особенно. Скользкую тропинку, лучше обойти.

Правило пятое: научитесь правильно падать

Не всегда человеку удастся удержать равновесие. «Падайте без последствий», — советуют врачи. Поэтому следует научиться падать без риска. Для этого:

- Присядьте, меньше будет высота падения.
- При падении сгруппируйтесь. Если падаете на спину, постарайтесь прижать подбородок к телу. Нельзя падать на вытянутые руки, можно сломать кисти рук. Чтобы не было сотрясения мозга, избегайте удара затылком.
- Падая, старайтесь завалиться на бок, так будет меньше травм.

Поскользнувшись и упав, человек стремиться побыстрее подняться. Но не стоит торопиться. Сначала надо осмотреть себя, пошевелить руками и ногами. Если боли нет, можно вставать. Ну а если появились болезненные ощущения, надо постараться определить, чем они вызваны - ушибом, повреждением связок или переломом кости.

Помните

- Помните и не забывайте, что под снегом может быть лед.
- Если конечность опухла и болит, срочно к доктору в травмпункт.
- Упав на спину, не можете пошевелиться, срочно звоните в «Скорую помощь».

Переходя через дорогу, соблюдайте правила дорожного движения, не переходите улицу и не перебегайте перед близко идущим транспортом. ПОМНИТЕ - проезжая часть скользкая и торможение транспорта затруднено, возможны заносы.

При наличии светофора - переходите только на зеленый свет. В гололед выбирайте более безопасный маршрут и выходите из дома заблаговременно. В случае падения на проезжей части дороги, постарайтесь быстрее подняться и отойти на безопасное место, если не можете подняться - попросите прохожих оказать вам помощь, если их нет, то постарайтесь отползти на край дороги в безопасное место.

Уважаемые родители – будьте бдительны, соблюдайте меры предосторожности при гололеде!

Консультация для родителей**«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»**

Детский дорожно-транспортный травматизм имеет тенденцию к увеличению, это связано с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий. Не последнюю роль здесь играет весьма низкий уровень обучения детей правилам дорожной безопасности. Детский сад может помочь - дать знания, но основная нагрузка ложится именно на родителей. Только они могут научить ребенка безопасно вести себя на дороге, правильно подготовить к движению на улице наших самых маленьких пешеходов, которых сразу же по выходу из дома подстерегают серьезные трудности и опасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения:

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом
- Выходя над дорожным знаком *«Пешеходный переход»* на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных знаками
- Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения)

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов)

3. Игра на проезжей части (*наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр*)

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями)

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей.

Дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как:

- незрелость
- неспособность правильно оценивать обстановку
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; потребность в движении, которая преобладает над осторожностью
- стремление подражать взрослым
- переоценка своих возможностей
- специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Главная причина, из-за которой дети попадают под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидение скрытой опасности. Устранить эту причину, равно как и другие, перечисленные выше, ограничиваясь только беседами с детьми, словесными наставлениями, невозможно. При движении на дороге, как и при любом движении, действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы. Вот почему каждый выход с родителями ребенка на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, являющегося основой выполнения Правил дорожного движения. Такое обучение ребенка должно осуществляться родителями в тесном контакте с детскими дошкольными учреждениями, где предусмотрены родительские собрания, специально посвященные вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДООУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДООУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах станицы, города. Она реализуется путем решения нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов

3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

1. Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон

2. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках, представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома. Если у дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если рядом стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару:

- Придерживайтесь правой стороны
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару

Готовясь перейти дорогу:

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины
- Не стойте с ребенком на краю тротуара
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции

При переходе проезжей части:

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка

При посадке и высадке из транспорта:

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу)

Несколько советов родителям:

- По дороге в детский сад или из него проводите беседы с детьми о безопасном поведении на улице. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере

- Яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая - затрудняет видение. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт
- Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями
- Чтобы никогда не попадать в сложные положения, надо знать и соблюдать Правила дорожного движения!

Безопасность вашего ребенка зависит от ВАС. Берегите жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

Консультация для родителей «О правилах дорожного движения»

В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения — ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля — ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге
- воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, ноне запугивайте транспортной ситуацией
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Не для кого не секрет, что за последнее время, в связи с возросшим числом автотранспорта, резко ухудшилась ситуация на дорогах. И связано это, в первую очередь,

не с количеством увеличившихся заторов на дорогах, а с числом возросших случаев дорожно-транспортных происшествий, участниками которых, зачастую, становятся маленькие пешеходы.

В связи с этим, приоритетной задачей общества становится обеспечение безопасности на дорогах. К решению данной задачи необходимо подходить со всех сторон. Согласитесь, если в детском саду ребенку будут прививать необходимые знания в области дорожного движения, а вечером того же дня папа будет переходить на красный сигнал светофора, со словами: «Машины же ещё далеко», о каком воспитании грамотного пешехода можно говорить? Ведь главным примером для ребенка являются его родители! Поэтому и решая проблему детского травматизма на дорогах необходимо начинать именно с родителей.

Важное значение здесь играет правильная подготовка детей. Покидая стены дома, ребенок сталкивается с множеством опасностей. Однако в силу своих особенностей: считают себя очень ловкими и быстрыми, не умеют правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость - дошкольник не в состоянии трезво оценить всю серьезность той или иной ситуации. Поэтому часто можно встретить детей, играющих в мяч рядом с проезжей частью или ребенка, перебегающего дорогу в неположенном месте. Для них вполне естественным считается выехать на дорогу и устроить там гонки. Но увы, данные детские игры не всегда заканчиваются хорошо. Согласно статистическим данным сильно возросло число детей, пострадавших под колесами машин и получивших различные травмы, начиная от синяков и ссадин и заканчивая более серьезными последствиями.

Многие родители напрасно думают, что говорить с ребенком о правилах поведения на дорогах необходимо начинать только тогда, когда ребенок пошел в детский сад. Ведь еще задолго до поступления в сад, прогуливаясь с мамой, ребенок невольно запоминает ее поведение в той или иной ситуации на улице. Если мама переходит дорогу в неположенном месте, то ему потом невозможно будет объяснить и доказать, что так делать нельзя. Мама ходит и мне можно. Поэтому прежде чем учить своего ребенка ПДД, необходимо научиться им самим.

Уважаемые мамы и папы! Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах — соблюдать правила дорожного движения!

Помните! Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге. Берегите своих детей!

Консультация для родителей «Антитеррор!»

Терроризм - это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы - преступники, и после того, как они попадают в руки стражам порядка, их судят и сажают в тюрьмы.

Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом - терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовым.

Задача родителей и педагогов - объяснить детям, что необходимо сообщать взрослым или сотрудникам полиции: об обнаруженных на улице, о бесхозных вещах, о подозрительных предметах в общественном транспорте, предметах в подъезде, дома или в детском саду.

Объясните детям, что во всех перечисленных случаях необходимо:

- не трогать, не вскрывать, не передвигать находку
- отойти на безопасное расстояние
- сообщить о находке взрослому

Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости:

- пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах
- брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д.

Для безопасности наших детей в наше время мы должны быть наиболее бдительны и осторожны. Входя на территорию детского сада, помните:

- Необходимо закрывать за собой все входные двери (НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ входную дверь в помещение детского сада открытой!!!)
- Быть наблюдательным к людям, которые следуют впереди или позади вас
- НЕ ПРИНОСИТЬ на территорию детского сада большие сумки и другие ручные клади
- Приводить и забирать ребенка могут ТОЛЬКО родители (законные представители) и люди, имеющие доверенность, заверенную нотариусом или администрацией ДОУ. Иные лица не должны находиться в помещении и на территории детского сада
- Обо всех подозрительных людях и предметах в помещении и на территории ДОУ сообщать воспитателям ДОУ или администрации

ОБНАРУЖЕНИЕ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ВЗРЫВНЫМ УСТРОЙСТВОМ

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

Если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции.

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

Во всех перечисленных случаях:

не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;

зафиксируйте время обнаружения предмета;

постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;

обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем);

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки.

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭВАКУАЦИИ.

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п.

Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- Возьмите личные документы, деньги, ценности
- Отключите электричество, воду и газ
- Окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей
- Обязательно закройте входную дверь на замок – это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров

Не допускайте паники, истерики и спешки. Помещение покидайте организованно. Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц. Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

ПОВЕДЕНИЕ В ТОЛПЕ:

- Избегайте больших скоплений людей
- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события
- Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё
- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена
- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками
- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах
- Не держите руки в карманах
- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки
- Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа
- Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять
- Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, "выныривайте", резко оттолкнувшись от земли ногами

- Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок
- Попад в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним
- Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда добираться до выхода
- При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию
- Не присоединяйтесь к митингующим «ради интереса». Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди
- Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание
- Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу, как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений

Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

*Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека.
Поэтому не экономьте на безопасности своих детей!*

Уважаемые родители, помните, что личный пример – это лучший метод воспитания ребенка.

Многие из вас являются автомобилистами, осуществляющими перевозку детей в детский сад на личном автотранспорте.

Переднее сидение – самое опасное место в машине. Дело в том, что все современные легковые автомобили снабжены подушками безопасности, которые предназначены для взрослого человека. Если случится авария, ребенок получит серьезную травму или погибнет, придавленный подушкой безопасности, даже если он будет в автокресле или на руках у взрослого.

Вообще, в большинстве стран мира строго запрещено перевозить детей на коленях.

Еще одна опасная для жизни малыша ошибка – ребенок находится на заднем сидении, не пристегнутый ремнем безопасности. Достаточно, чтобы произошло незначительное столкновение, и малыш влетит в лобовое стекло.

Автокресло – единственное безопасное для ребенка место в автомобиле.

Согласно ПДД, пункту 22.9 «Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Ребенка в возрасте до 12 лет необходимо перевозить в автомобиле только с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля — только с использованием специальных детских удерживающих устройств». Это детские кресла, которые продаются практически в каждом автомагазине, все они делятся на группы по возрасту и весу ребенка.

Некоторые родители уверены, что правила перевозки детей в автомобиле - это их личное дело и они сами в праве решать, как им поступить. Но статистика говорит об обратном. Детское кресло может вполне реально спасти жизнь вашему ребенку. Подумайте, что лучше – рисковать жизнью ребенка или купить детское автокресло? Конечно это не панацея от всех случаев, но шансы получения увечий резко снижаются.

Правила безопасности перевозки детей в автомобиле:

- В обязательном порядке используйте для перевозки детей, не достигших 12 лет, специальные удерживающие устройства – оборудованные детские автокресла
- Автомобильное кресло должно быть закреплено на заднем сидении посередине, чтобы при аварии ребенок не пострадал от сработавшей подушки безопасности
- Старшие дети должны сидеть на заднем сидении, а ремень безопасности должен всегда быть пристегнут даже тогда, когда речь идет о кратковременной поездке. Самое главное – научиться правильно пристегивать малыша – так, чтобы ремни безопасности не впивались в тело, не пережимали шею или грудь, но и не позволяли пассажиру слишком свободно двигаться
- Настройте зеркало так, чтобы ребенок всегда был в поле зрения, и была возможность без лишних движений увидеть, чем он занят
- Наклейте наклейку «Ребенок в машине» на заднем и лобовом стекле или же положите подушку/игрушку с такой надписью, чтобы остальные водители были также крайне осторожны на дороге, увидев такое предупреждение

- Не оставляйте ребенка одного в машине, даже если вы уходите на короткое время или покупаете что-то, стоя в двух шагах от машины. Возьмите ребенка с собой, тщательно закройте машину, и даже если ребенок спал, разбудите его или возьмите на руки
- Вещи, которые можно положить в багажник, туда следует и поместить. Во-первых, ребенок способен незаметно достать из поклажи потенциально опасные предметы (например, дорожные ножи). Во-вторых, при резком торможении тяжелые сумки могут на него упасть или прижать его, причинив травмы
- Перекусы в движущейся машине добавляют риска поперхнуться. А леденцы на палочке, которыми нередко «успокаивают» капризничающих в дороге детей, при резком торможении могут сильно поранить ротоглотку
- Что бы не заставило взрослых выходить из машины (от необходимости заправить бензобак до требования госавтоинспектора, стоящего поодаль), детей нужно забрать с собой

«Какое кресло выбрать?»

Безопасность детских кресел во многом зависит от вектора и силы удара при аварии. Наиболее дорогие устройства защищают ребенка не только от лобовых, но и боковых ударов, которые также могут причинить огромный вред. Большое значение имеет состояние ремня безопасности кресла. Если нет эффекта фиксации, то никакого толку от кресла не будет. Пластиковые каркасы ненадежны по сравнению с металлическими. Кресло должно быть и комфортно, чтобы ребенку было удобно сидеть в нем. Необходимо, чтобы крепление кресла было прочным. Исследование, проведенное в Германии, показало: наиболее безопасное крепление детского сидения к креслу автомобиля – система ISOFIX. Правда, кресла с таким креплением выпускают только для самых маленьких. Кресло рекомендуют располагать для большей безопасности за спиной водителя.

В зависимости от веса и возраста ребенка, кресла распределяют на пять категорий:

- «0» (младенцы) – 0-10 кг (от 0 до 9 месяцев)
- «0+» («младенцы+») – 0-13кг (от 0 до 18 месяцев)
- «1» («малыши») – 9-18 кг (от 8 месяцев до 4 лет)
- «2» («малыши») – 15-25 кг (от 3 лет до 7 лет)
- «3» («юниоры») – 22-36 кг (от 5 до 12 лет)

В нулевые кресла входят и колыбели. Если детское кресло не подходит для ребенка, то его можно сажать на его бустер – нижнюю часть от детского кресла, который покупается отдельно от кресла, и пристегнуть ремнем для взрослых. Главное, чтобы ремень не давил шею ребенка.