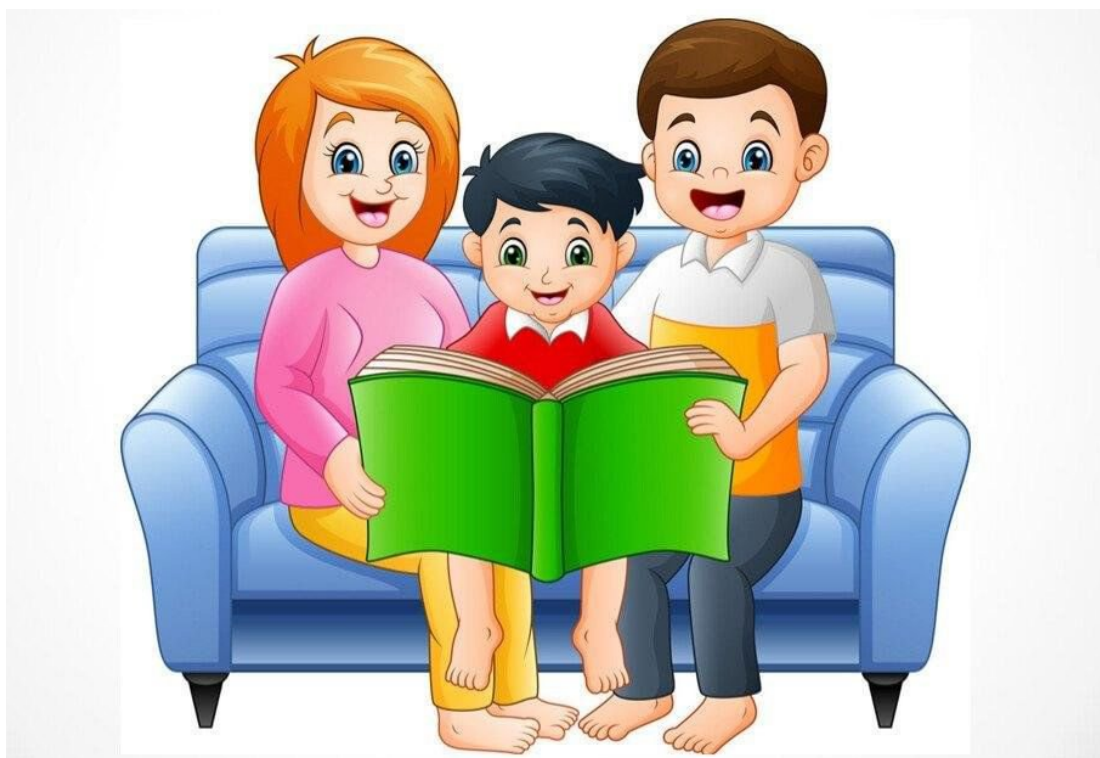


Проект

«Читаем семьей»

для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет



Выполнила: воспитатель

Дяченко Татьяна Ивановна

МБДОУ детский сад №25 «Родничок»

2025 - 2026 учебный год

Паспорт проекта

Тип проекта:

По продолжительности – краткосрочный (октябрь – ноябрь).

По составу участников проекта – групповой, семейный.

По направленности деятельности участников проекта – практико-ориентированный.

Возраст детей: 6 - 7 лет.

Актуальность

В нашей стране, как и во всем мире, пропадает интерес к книгам. И это становится большой проблемой. В последнее время любую информацию можно найти в интернете. Нажал на клавишу и появилось, нажал на кнопку и все удалилось. Не надо сидеть в библиотеках выискивать полезную информацию. Современные дети все больше проводят свое время за компьютерными играми и все реже читают книги. Но хорошую книгу ничто не может заменить. Она помогает нам находить выход из сложных ситуаций. Учит нас любить и уважать человека, и правильно оценивать свои поступки. Читая, человек развивается, формируется духовно и нравственно образованная личность. Читающий человек – человек думающий. Очень важно прививать детям любовь к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Дошкольный возраст детей – это всегда слушатели, поэтому для дошкольных учреждений стоит вопрос в формировании интереса к чтению, к книгам.

Цель: возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком через сотрудничество с его семьей.

Задачи:

1. Приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг.
2. Развивать творческие способности и направленную активность у детей в практической деятельности.
3. Содействовать воспитанию интереса к детской книге,
4. Воспитывать бережное отношение к книге.
5. Воспитывать партнёрские отношения между детьми, родителями, педагогами.

Предполагаемый результат:

Воспитанники:

- научатся самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения;
- правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанной книге.

Родители:

- возрождение традиции семейного чтения;
- будут повышать интерес ребенка к художественной литературе;
- проявлять уважение к чтению и относиться к нему, как к очень важному и нужному занятию.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

- Определение темы и названия проекта, постановка цели и задач.
- Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.
- Подбор материала по теме «Детские писатели».
- Анкетирование родителей.
- Составить перспективный план мероприятий.

2. Основной этап

Основной этап включает в себя организацию работу по реализации проекта.

Формы работы по реализации проекта:

- занятия
- беседы
- чтение художественной литературы
- продуктивная деятельность
- использование дидактических и развивающих игр, как фронтально, так и в индивидуальной работе.
- театральная деятельность

Мероприятия с родителями:

- Индивидуальная беседа на тему: «Какие книжки читают дома».
- Выставка любимых домашних книг.
- Участие в читательском марофоне.
- Вечернее чтение детям.
- Печатная информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги» и др.)

3. Заключительный этап.

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

Реализация проекта проходит через образовательные области:

1. «Познание» - беседа «Из чего состоит книга», «Нужно ли беречь книгу». Презентация: «История создания книги». Дидактические игры: «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».
2. «Физическая культура» - физминутки, подвижные игры.
3. «Социально - коммуникативное» - драматизация сказок, выразительное чтение изученных стихов, пересказ сказок, составление рассказов из личного опыта, сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», настольные игры «Ходилки по сказкам».
4. «Художественное эстетическое» - рисование «Мой любимый сказочный герой», лепка «Персонаж любимой сказки», рисование «Обложка любимой сказки». Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница».
5. «Развитие речи» - загадывание загадок, скороговорки, игра-викторина «Наши любимые сказки», слушание аудиосказок. просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий.

Свою работу начали с подбора литературы, иллюстрационного материала. Провели анкетирование родителей, беседу с родителями и детьми. Беседуя с родителями, выявили, что только небольшая часть семей практикует семейное чтение. Наша дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний детей, сближение родителей, педагогов и детей. Этому способствовали коллективные формы работы марафон семейного чтения. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме: с включением детей в различные виды творческой и практической деятельности. Мы читали книги, играли сюжетно-ролевые игры, путешествовали по сказкам, рассматривали портреты детских писателей, занимались театральной деятельностью, смотрели мультфильмы. В группе проведён ряд занятий по темам: «Мой любимый сказочный герой», «Обложка любимой сказки». В ходе реализации проекта дети стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. А главное - у детей появилась потребность в чтении книги и это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.

Результативность:

Подготовка по проектной деятельности сблизила нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. (изготовление костюмов для театра и участие в театральной постановке) В непосредственно образовательной деятельности с детьми были проведены познавательные занятия, на которых дети расширили свои представления о книгах. С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники узнавали о возникновении книги, о необходимости книг в жизни людей.

К концу проекта дети узнали:

- о разнообразии книг, жанрах произведений;
- историю происхождения и изготовления книги;
- о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора;
- правила общения с книгой.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не рвут, не бросают их на пол, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали рассматривать энциклопедии.

Родители стали активными участниками во все дела в группе, неперенными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом. Работу в данном направлении считаем важной, и планируем продолжать и дальше.





